****

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Паспорт Программы развития…………………………………………….3
2. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа развития, и обоснование необходимости ее решения программными методами……………………………………………………………………8
   1. Характеристика проблемы…………………………………………….8
   2. Анализ внешних факторов……………………………………………10
   3. Анализ внутренних факторов………………………………………..13
   4. Организация образовательной деятельности……………………….19
   5. Обеспечивающие структуры…………………………………………23
   6. Характеристика структуры управления……………………………..26
   7. Проблемное поле……………………………………………………...26
3. Основные цели и задачи Программы с указанием сроков и этапов ее реализации………………………………………………………………...32
4. Перечень мероприятий Программы……………………………………..34
5. Обоснование ресурсного обеспечения Программы…………………….42
6. Механизм реализации Программы………………………………………48
7. Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы………………………………………………………………...50
8. **Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №7 на 2021-2023гг. |
| **Основания для разработки программы** | Федеральный Закон от 29.12.2012. № 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации».  Стратегия развития воспитания в РФ на период до2025 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р, «Концепция развития дополнительного образования детей в РФ от 04.09.2014г. №1726-р.  «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014.  Муниципальная программа «Развитие системы образования Уссурийского городского округа» на 2016-2022 годы.  Устав МБДОУ детский сад №7 г. Уссурийска  Приказ Минобрауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».  Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13» Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» |
| **Назначение Программы** | Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения.  В ней отражены тенденции изменений дошкольного образования в условиях введения ФГОС, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов. |
| **Разработчики Программы** | Творческий коллектив педагогических работников ДОУ. |
| **Основные исполнители программы** | Коллектив МБДОУ детского сада №7 |
| **Цель и задачи программы** | Цель:  - Создание образовательных, зоровьеформирующих (в том числе формирующих культуру здоровья) и коррекционно-развивающих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.  Задачи:  - Создать конкурентоспособное дошкольное образовательное учреждения за счет повышения качества образования.  - достичь высокого профессионального уровня педагогов (все с высшим педагогическим образованием и высшей квалификационной категорией);  - сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье воспитанников, достичь уровня профессионального мастерства педагогических работников ДОУ, необходимого для продуктивного использования инновационных здоровьесберегающих методик и технологий;  - создать условия для плодотворного взаимодействия с родителями (законными представителями), по вопросам образования ребенка, непосредственно вовлекая их в образовательную деятельность (в том числе за счет создания проекта консультативной поддержки семьи, на базе нашего ДОУ.  - развивать сферу предоставления дополнительных услуг используя, профессиональные возможности педагогического коллектива, что позволит экономить время и средства родителей на получение качественного и полноценного образования своих детей в одном месте, а именно, в нашем ДОУ. Эта мера, несомненно, повысит конкурентоспособность нашего ДОУ, на рынке образовательных услуг. |
| **Сроки и этапы реализации программы** | Реализация программы: с 2020 по 2023 годы.  *Этапы реализации Программы:*  1.2020г. – Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы)  2.2020-2023 гг. – Практический этап ( работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы).  3.2023 г – Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении. |
| **Финансовое обеспечение Программы** | - эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств;  - спонсорская помощь, благотворительность. |
| **Ожидаемые конечные результаты Программы** | - Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, успешная коррекционная программа для детей с нарушением речевого развития, высокий процент выпускников ДОУ, успешно прошедших адаптацию в 1 классе школы.  - Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышение профессиональной компетентности сотрудников ДОУ); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.  - Повышение профессионального мастерства педагогических работников ДОУ, овладение педагогическим коллективом инновационными здоровьесберегающими методиками и технологиями.  - Организация эффективного взаимодействия семьи и ДОУ:  - Оптимизация функционирование смешанной экономической модели учреждения за счет повышения эффективности использование бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объеме финансовых поступлений. |

1. **Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа развития.**
   1. **Характеристика проблемы**

На сегодняшний день ключевым вопросом модернизации образования является повышение его качества, усиление внимания государства и общества к такой важной подсистеме, как дошкольное образование.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, введение программно-методического обеспечения дошкольного образования нового поколения, направленное на выявление и развитие творческих и познавательных способностей детей, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

На современном этапе существует ряд противоречий в развитии инновационного процесса в ДОУ, в частности, такие как:

- несбалансированность целей (в программе развития и годовом планировании, образовательной и авторских программах, у педагогов дошкольного образования;

- несогласованность целей субъектов дошкольного образования (педагогов, родителей, детей);

- раскол педагогического сообщества и сосуществование представителей различных педагогических концепций;

- противоречия между традиционным уровнем педагогический деятельности и современными требованиями к педагогу дошкольного образования;

- противоречие между развитием инновационной деятельности педагога и отсутствием системы ее сопровождения;

- отсутствие единых показателей и критериев результата;

- отсутствие валидных и надежных диагностических методик в деятельности всех специалистов.

Центральной фигурой инновационного процесса становится педагог, способный изменять и перестаивать свою деятельность в соответствии с потребностями и возможностями ребенка и собственным ресурсам развития. Его инновационный потенциал – определяющий в достижении эффективности новшеств, успех внедрения которых тесно связан с инновационными нововведениями субъекта – действиями, в которых проявляется личностное отношение к происходящим переменам.

Носитель новшеств – педагог- как элемент в структуре инновационного процесса.

В структуре личности и инновационной деятельности педагога можно выделить следующие существенные элементы:

- мотивы, установки, направленность, характеризующие открытость педагога и восприимчивость к новому;

- творческие способности, такие как креативность и индивидуальность. Деятельность самосознание, педагогическая культура, база творчества;

- технологический компонент, обеспечивающий вариативные способы реализации традиционных задач;

- рефлексия, способствующая адекватному представлению педагога о себе и своем месте в инновационном процессе.

Именно поэтому коллектив дошкольного образовательного учреждения на педагогическом совете принял решение о разработке Программы развития МБДОУ №7 на период с 2020-2023 годы.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации Программы.

**2.2. Анализ внешних факторов**

Детский сад находится в спальном районе микрорайона «7 Ветров», г.Уссурийска с развитой инфраструктурой на территории Уссурийского городского округа. Это социально-педагогическая, открытая, взаимодействующая с внешней средой система.

Реализация Программы предполагает активное взаимодействие и развитие взаимовыгодного социального партнёрства для функционирования детского сада в режиме открытого образовательного пространства обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения, обеспечение преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования со следующими учреждениями:

* МКУ «Методический кабинет»; (разработка и внедрение инновационных педагогических технологий, повышение квалификации педагогических кадров);
* Территориальный отдел опеки и попечительства Департамента образования и науки Приморского края по Уссурийскому городскому округу;
* ГОАУ ДПО ПК ИРО (участие в конференциях, семинарах, транслирование педагогической деятельности на региональном уровне);
* Школа педагогики ФГАОУ ВПО «Дальневосточный федеральный университет» (курсы повышения квалификации, размещение материалов на сайте библиотеки филиала ДВФУ);
* Отдел ГИБДД Управления МВД России по г. Уссурийску (профилактические мероприятия, конкурсы рисунков, викторины);
* УЦГБ СП «Детская больница» (поликлиника) )профилактические осмотры противоэпидемические мероприятия);
* МБОУ ДО (предоставление дополнительных образовательных услуг);
* МБОУ ДО «Центр детского творчества»; (участие в конкурсах, выставках, посещение кружков);
* Библиотека (организация экскурсий, литературных викторин, создание проектов)
* МБОУ СОШ №6 (работа по преемственности детского сада и школы в вопросе подготовки детей к обучению в школе: экскурсии детей в школу, посещение школьных праздников, участие в совместных спортивных мероприятиях, взаимное приглашение педагогов на открытые мероприятия, сотрудничество в творческой деятельности, проведение родительских собраний в ДОУ с участием педагогов начальной школы);
* Обобщение и обмен педагогическим опытом, участие в совместных спортивных мероприятиях, участие в интеллектуальных турнирах, участие в совместных конкурсах и т.д.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **в** | **Сильная сторона факторов необходимо сохранить и развивать** | **Слабая сторона фактора** |
| **Экономические факторы, влияющие на развитие ДОУ** | Состояние экономики страны влияет на состояние образовательных потребностей граждан, что отражается на социальном заказе ДОУ родителей. Проведенные в ДОУ исследования показали необходимость введения дополнительных образовательных услуг, что в свою очередь повысит конкурентоспособность ДОУ на рынке предоставления образовательных услуг. Предоставление платных услуг стимулирует педагогов на качественно новое отношение к образовательной деятельности, повышение уровня профессионального мастерства. | Предоставление дополнительных платных образовательных услуг, используя потенциал педагогического коллектива ДОУ, увеличивает объем работы и степень ее напряженности.  Часть педагогов не проявляет активности в повышении уровня профессионального мастерства, необходимого для предоставления качественных дополнительных образовательных услуг. |
| **Влияние семьи** | Воспитанники учреждения – дети из семей различного социального статуса: интеллигенция - 9%, рабочие – 7%, государственные служащие – 21%, военнослужащие – 27%, предприниматели и бизнесмены – 23%, неработающие – 5%, домохозяйки – 8%.  Ориентация родителей на получение дошкольниками качественного образования.  Готовность родителей (законных представителей) к сотрудничеству в вопросах воспитания детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья. | Семьи некоторых детей попадают в число социально незащищённых групп населения. Растет количество неполных семей (неполные 22, одинокие матери – 2)  Качество образования понимает частью родителей как хорошая подготовка к школе. |
| **Факторы, влияющие на поддержание физического и психического здоровья детей.** | Участок детского сада озеленен, имеются оформленные клумбовые ансамбли, спортивная площадка.  Создана система взаимодействия с детской поликлиникой.  При организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, соблюдаются санитарно-гигиенические условия (профилактические, санитарно-гигиенические противоэпидемические мероприятия). | Состояние окружающей среды оказывает существенное влияние на состояние здоровья детей, что усиливает требования к профилактической и оздоровительной деятельности детского сада. Неготовность части родителей к осуществлению в домашних условиях систематических лечебно-оздоровительных действий. |

**2.3 Анализ внутренних факторов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Внутренние факторы развития системы образования ДОУ** | **Сильная сторона факторов**  Необходимо сохранить и развивать | **Слабая сторона фактора**  необходимо преодолеть или компенсировать |
| **Состав контингента ДОУ (количество групп, возрастной состав групп)** | Плановая наполняемость ДОУ – 140 детей.  Комплектация ДОУ 6 групп   |  |  |  | | --- | --- | --- | | №  п/п | Количество групп | Возраст, лет | | 1 | 2 группы младшие | 3-4 | | 2 | Средняя группа | 4-5 | | 3 | Старшая группа (логопедическая) | 5-6 | | 4 | Подготовительная к школе группа (логопедическая) | 6-7 | | 5 | Подготовительная к школе группа | 6-7 | | Превышение норматива численности контингента |
| **Кадровое обеспечение** | Кадровое обеспечение позволяет качественно осуществлять деятельность по всем направлениям педагогического процесса.  Воспитатели – 8 человек, логопед – 1 человек, музыкальный руководитель – 1, инструктор по плаванью – 1.  Коллектив учреждения принимает активное участие в краевых, городских мероприятиях, смотрах; награждены дипломами; представляют педагогический опыт в рамках городского методического объединения.  Являются участниками региональных и муниципальных конкурсов профессионального мастерства. | Часть педагогов недостаточно используют потенциал педагогического сотрудничества.  Не все педагоги активно участвуют в краевых и городских мероприятиях. |
| **Развивающая предметно-пространственная среда** | Для организации образовательного процесса в детском саду музыкальный, спортивный зал, компьютерный кабинет, кабинет логопеда.  Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное, носит развивающий характер. Мебель соответствует возрасту детей.  Пространство группы организованно в виде разграниченных зон («центр», «уголки»), оснащенных развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.  Организация пространства позволяет дошкольниками выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.  Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.  Во всех возрастных группах имеются: уголок для ролевых игр; книжный уголок; зона для настольно-печатных игр; выставка (детского рисунка, детского творчества, изделия народных мастеров и т.д.); уголок природы ( наблюдение за природой); уголок экспериментирования; музыкальный уголок; игровой уголок (с игрушками, строительным материалом); уголок ИЗО деятельности.  В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей.  РППС содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. | Требуется пополнение и обновление развивающей предметно – пространственной среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. |
| **Материально-техническая база ДОУ и состояние имущественного комплекса** | Материально-технические условия детского сада отвечают требованиям современного дошкольного образования.  Созданы необходимые условия для развития и оздоровления детей: методический кабинет, обеспеченный литературой, пособиями; изолированный музыкальный и физкультурный залы, компьютерный класс; кабинет для индивидуальных занятий детей с логопедом;  Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Приобретены дополнительно: оборудование для пищеблока, детская мебель, дидактические пособия. Большая работа проведена по благоустройству территории детского сада. | Необходимо обновление оснащение спортивного зала для предоставления дополнительных образовательных услуг;  Необходимо пополнение и обновление методического и библиотечного фонда ДОУ. |
| **Организация образовательной деятельности** | Накоплен практический опыт образовательной и коррекционной деятельности ДОУ; организация отличаются гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС. | Недостаточное использование игровых развивающих технологий в работе с дошкольниками;  Преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса;  Работа с одаренными детьми, имеющими ярко выраженные способности, в той или иной области, ведется на недостаточно высоком уровне. |
| **Информатизация процесса управления** | Сайт ДОУ, электронная почта | Сайт пополняется недостаточно;  Изучение потребностей потребителей образовательных услуг осуществляется эпизодически. |

Предпосылками к созданию Программы развития МБДОУ детского сада №7 на 2020-2023 учебный год послужили изменения в образовательной политике государства. Целевые установки образовательной политики акцентируют внимание на обеспечение доступности качественного образования, поддержки семьи и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, информатизацию образования, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, повышение профессиональной компетентности педагогов.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя как внутренний образовательно-оздоровительный потенциал, так и внешний – социума, привлекая к мероприятиям ДОУ широкие слои заинтересованного населения.

Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей, составлена Программа развития МБДОУ детского сада №7.

**2.4. Организация образовательной деятельности.**

**Актуальное состояние:**

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, несмотря на «молодой возраст» находится на достаточном уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

В детском саду функционирует 6 групп с 10,5 часовым пребыванием. ДОУ укомплектовано на 100%.

Содержание и организацию образовательной деятельности определяет основная образовательная программа МБДОУ детского сада №7.

Содержание Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области: социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по направлениям: физическое развитие и здоровье, экологическое воспитание дошкольников. Вместе с тем, на протяжении ряда лет воспитанники детского сада показывают довольно низкие показатели по направлению: ФЭМП (формирование элементарных математических представлений).

В детском саду функционирует 2 группы коррекционной направленности детей с ОНР и ФФН. Коррекционно-образовательный процесс в коррекционных группах строится в соответствии с рабочей программой учителя-логопеда, разработанной на основе «Программы коррекционного обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и «Программой коррекционного воспитания и обучения детей с ОНР» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Качество коррекционной работы учителя-логопеда достаточно высоко оценивается родителями воспитанников (90 - 100% выпускников логопедической группы начинают обучение в массовых школах).

На достаточно низком уровне находится система оказания дополнительных образовательных услуг.

В настоящее время воспитанникам ДОУ оказывается не только платные, но и бесплатные образовательные услуги. С этой целью подготовлено методико-дидактическое, диагностическое обеспечение, выстроена соответствующая предметно-развивающая среда.

Анализ степени удовлетворенности (по результатам анкетирования) качеством реализации ООП ДОУ и компетентность педагога, осуществляющих присмотр и уход за детьми в ДОУ реализующих ООП ДОУ показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (80,5%);

- 96% родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду, 85% из них готовы их оплачивать;

- 30% сотрудников учреждения – готовы оказывать дополнительные образовательные услуги, принимать участие в работе новых форм дошкольного образования.

Детский сад на договорной основе взаимодействует с учреждениями здравоохранения, образования, культуры и спорта. Но существующая систем взаимодействия требует совершенствования.

**Проблемное поле:**

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения и молодой возраст педагогов не позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс. Предпочтение отдается традиционным групповым формам работы (занятия, групповые развлечения и игры) с детьми в ущерб развивающим.

Более 50% педагогов испытывают затруднения в ведении образовательной деятельности в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится лишь 10% времени пребывания ребенка в детском саду.

Попытка педагогов внедрить в практику идеи вариативности, индивидуализации образовательной траектории по большей части остаются нереализованными.

Слабо ведется индивидуальная работа с детьми, испытывающими затруднения в усвоении программного материала, и с одаренными детьми, имеющими ярко выраженные способности в той или иной области.

В дошкольном учреждении разработана основная общеобразовательная Программа. Совершенствован блок «Мониторинг качества образовательного процесса».

Высокое качество коррекционно-образовательной работы подтверждается результатами мониторинговых исследований, но вызывает тревогу тот факт, что ежегодно в работе с логопедом все больше воспитанников нашего учреждения, что свидетельствует о низком качестве работы по профилактике речевых нарушений, о недостаточной осведомленности педагогов в вопросах речевого развития детей, о бессистемности контроля за эффективностью работы по развитию речи.

Требуется комплексная, научно обоснованная программа по профилактике и коррекции нарушений речевого развития у детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи.

Дополнительные образовательные услуги доступны все возрастным группам ДОУ.

**Перспективы развития:**

Совершенствование ООП ДОУ согласно ФГОС ДО. Расширение спектра взаимодействия с социумом в вопросах повышения качества образовательной услуги, разработка путей преемственности дошкольного и начального школьного образования. Высокий уровень образовательной услуги, признание эффективности образовательной деятельности ДОУ родителями воспитанников, органами власти и социумом позволит детскому саду прочно утвердится на рынке образовательных услуг.

**Возможные риски:**

Последствие нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадром педагогическом составе учреждения: велика вероятность сокращение высококвалифицированных специалистов, возможен отток кадров из-за низкой оплаты труда, что не может не сказаться на качестве образовательной услуги.

Может произойти снижение потребности в новых формах дошкольного образования в дополнительных платных образовательных услугах из-за снижения обеспеченности и платежеспособности населения.

Расширение сети учреждений дополнительного образования дошкольников может спровоцировать отток потребителей дополнительных образовательных услуг в дошкольном учреждении.

**2.5 Обеспечивающие структуры**

Образовательную деятельность ДОУ обеспечивают следующие структуры:

Непосредственное управление образовательной деятельности осуществляет заведующий, действующей от имени учреждения, и представляющий его во всех учреждениях и организациях:

- распоряжается имуществом учреждения в пределах прав, предоставленных договором между Учредителем и Учреждением;

- в соответствии с трудовым законодательством принимает на работу и увольняет сотрудников ДОО, осуществляет расстановку кадров, поощряет работников учреждения, налагает взыскание;

- несет ответственность за деятельность учреждения перед Учредителем;

- издает приказы и распоряжения, регламентирующие деятельность учреждения в рамках своей компетенции.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

- материальные условия;

- организационные условия;

- правовые условия;

- социально-психологические условия для реализации функции управления образовательной деятельности в ДОО;

- деятельность ДОО, его структурных подразделений и участников образовательной деятельности.

Старший воспитатель осуществляет руководство учебно-воспитательной работы учреждения: определяет место каждого педагога в образовательной деятельности с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных концепцией дошкольного воспитания перед дошкольной организацией, привлекает к их решению родителей воспитанников.

Заведующий хозяйством МБДОУ детский сад №7 отвечает за сохранность здания дошкольного учреждения и имущества, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях детского сада и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Старшая медицинская сестра контролирует санитарное состояние помещения и участка дошкольного учреждения, соблюдение санитарно- противоэпидемического режима, качество доставляющих продуктов, организацию питания и качество приготовления пищи, обеспечивает медицинское обслуживание детей, проводит санитарно-просветительскую работу среди работников учреждения и родителей, принимает участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Педагоги ДОУ в своей работе выполняют следующие функции:

- планируют и осуществляют образовательную деятельность в соответствии с программой;

- ведут работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье, привлекает их к активному сотрудничеству в детским садом. Активно работают с родительским комитетом и отдельными родителями, обеспечивая создание необходимых условий в помещениях группы и на участке для успешной образовательной деятельности;

- участвуют в педсоветах учреждений, методических объединениях, организуют смотры-конкурсы и выставки детских работ к дням открытых дверей, проводят родительские собрания, участвуют в праздниках;

- осуществляют работу, направленную на предупреждение и максимальную коррекцию речи, зрения и других отклонений в развитии психологических процессов (память, внимание, мышление и т.д.).

Структура образовательного учреждения соответствует решаемым ДОУ задачам, механизм управления дошкольной организацией определяет его стабильное функционирование.

Анализ ресурсного обеспечения предполагал кадровый, социальный, информационно-образовательный, материально-технический, нормативно-правовой мониторинг.

**Кадровая обстановка в ДОУ**

**Актуальное состояние:**

Педагогический коллектив в ДОУ в основном состоит из молодых специалистов с первой категорией, высшей квалификационной категорией и соответствие занимаемой должности.

Коллектив «молодой». Педагоги проявляют желание и участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс нововведения педагогической науки и практики и обеспечивают максимально возможное качество образовательной услуги.

Актуальной проблемой для ДОУ является отсутствие опыта работы у молодых педагогов.

Проблемное поле:

Недостаточный уровень владения педагогами современными информационно-коммуникационными технологиями.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений некоторых педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

**Перспективы развития:**

Большая часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в конкурсах профессионального мастерства, являются членам творческих групп по широкому направлению работы ДОУ, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс нововведения педагогической науки и практики.

Именно эти педагоги готовы к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, будут составлять фундамент развития ДОУ.

**Возможные риски:**

Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающего престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достаточно представить свой опыт работы.

**2.6. Характеристика структуры управления.**

**Актуальное состояние:**

В ДОУ существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

Руководство ДОУ ориентированно на развитие корпоративной культуры работников как инструмент управления образовательным учреждением. Однако у молодых педагогов не достаточно сформировано ценностное отношение к себе как к профессионалу, они не в полной мере ощущают удовлетворение от самореализации в профессиональной деятельности, что негативно влияет на достижение коллективными усилиями целей ДОУ.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, заместители), общественного (родительские комитеты в каждой группе), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

**Проблемное поле:**

Сложности управления, связанные с нежеланием коллектива принять на себя управленческие функции.

Высокий процент педагогов с малым опытом работы в дошкольном учреждении.

Несовершенство нормативно-правового сопровождения управления образовательным учреждением.

**Перспективы развития:**

Дальнейшее перестроение системы управления ДОУ. Эффективное включение в структуру управления ДОУ педагогов учреждения, родителей, воспитанников.

**Возможные риски:**

Негативность участников образовательных отношений к осуществлению управленческих функций.

Выбор неверных ориентиров управления деятельностью ДОУ может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации Программы развития.

**2.7 Проблемное поле**

Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2020-2023гг..:

1. Координация системы управления в ДОУ.
2. Недостаточный уровень владения педагогами современными образовательными и информационно-коммуникативными технологиями.
3. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления и развития.
4. Разработка целостной концепции ДОУ, направленной на повышение эффективности образования и выполнения муниципального задания.
5. Стабилизация финансового обеспечения по улучшению материально-технической базы учреждения.

**Возможные риски:**

1. Группа рисков, связанная с неверным выбором приоритетов развития ДОУ.
2. Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования.
3. Группа рисков, связанная с недостатками в управлении Программой.
4. Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач Программы (недостатки учета результатов мониторинговых исследований, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках Программы).

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития ОДОД и определить целостную концептуальную модель будущего МБДОУ детский сад №7.

**Концепция развития МБДОУ детский сад №7**

Концепция Программы развития отражает новый этап в развитии ДОУ, характеризующейся необходимостью адаптации детского сада к изменениям образовательной политике Российской Федерации.

Проблема качества дошкольного образования характеризуется как определяющая дальнейшее существование и развитие системы сопровождения детей и рассматривается в трех аспектах:

* *в общегосударственном аспекте* качество дошкольного образования определяется мерой ее активности социально-экономическим условиям общества;
* *в социальном аспекте* определяется соответствием образовательных услуг реальному запросу родителей;
* *в педагогическом аспекте* определяется реализацией принципа вариативности в образовании, переходом к личностно-ориентированному взаимодействию педагога с детьми.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность разнообразия детства: сохранение его уникальности и самоценности как период жизни человека, значимого самого по себе; ценность развития; ценность здоровья и ценность сотрудничества детей и взрослых; призвание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Модель нового дошкольного образовательного учреждения представляет собой детский сад, имеющий опыт предоставления образовательных услуг, (в том числе дополнительных) обеспечивающих становление общей культуры воспитанников и готовность к обучению в школе на основе развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности.

Представление широкого спектра качественных образовательных, и информационно-просветительских услуг путем внедрения новых педагогических технологий, в том числе осуществление квалифицированной коррекции недостатков речевого развития детей высококвалифицированными специалистами.

Реализация здоровье сберегающей и здоровье формирующей программы для детей от 3 до 7 лет. Укрепление здоровья, повышение уровня культуры здоровья.

Всестороннее развитие ребенка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей и обеспечение стартовых возможностей для перехода на начальную ступень образования.

Пропаганда ценности семьи, родительских отношений и детства в нашем дошкольном образовательном учреждении, взаимодействие с семьям воспитанников будет осуществляется за счет создания проекта консультативной поддержки семьи с ребенком на базе нашего ДОУ.

В том числе за счет создания условий для интерактивного общения родителей и детей: оказание консультативной помощи родителям по вопросам психического развития детей и коррекции их речи, оздоровление, методической помощи по вопросам воспитания и обучения детей, используя возможности информационно-коммуникационных технологий.

**Методологическую основу концепции Программы развития составили:**

* идеи классической российской дошкольной педагогики К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, П.Ф. Каптерева, В.А. Сухомлинского – о развитии личности, о воспитательной функции дошкольного учреждения, которая нацелена на оказание помощи молодому поколению при вхождении в мир, накоплению самостоятельного социального опыта;
* теоретические разработки С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина – о закономерностях психического развития личности дошкольника;
* труды российских психологов Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского – по вопросам социализации, творческого развития личности.

Проектирование образовательной системы предполагает выбор и осмысление базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающей личности, связывают образовательную деятельность с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

**Основными целевыми установками ДОУ является:**

* повышение эффективности управленческой деятельности ДОУ;
* разработка и реализация образовательной программы, обеспечивающей достаточно необходимый уровень развития с учетом возраста детей в соответствии с ФГОС ДО;
* достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса:
* повышение профессиональной компетентности работников ДОУ;
* сотрудничество с социальными институтами;
* совершенствование материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды;
* модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития;
* расширение информационно-образовательной среды за счет современных информационных ресурсов, информационно-коммуникативных технологий;
* максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в дошкольном образовании;
* преемственность дошкольного образования и начальной школы.

**Перспектива модели ДОУ предполагает:**

* информационную открытость и эффективную систему управления ДОУ;
* эффективную реализацию Программы развития, воспитания пи укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающей условия для развития способностей ребенка, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социально-коммуникативное, речевое и художественно-эстетическое развитие;
* обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования;
* личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией образования детей дошкольного возраста;
* расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
* пополнение, обогащение нормативно-правовой, финансово-экономической, материально-технической и кадровой базы для обеспечения широкого развития дошкольного образования;
* четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательной деятельности;
* информативную, вариативную, полифункциональную и трансформированную РППС;
* высокую конкурентоспособность образовательного учреждения.

**3.Основные цели, задачи Программы и этапы ее реализации**

**Цель программы:**

- Создание образовательных, здоровьеформирующих (в том числе формирующих культуру здоровья) и коррекционно-развивающих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, мы, считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях – подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

**Основные задачи программы:**

- создать конкурентоспособное дошкольное образовательное учреждения за счет повышения качества образования;

- достичь высокого профессионального уровня педагогов (все с высшим педагогическим образованием и с первой и высшей квалификационной категорией);

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье воспитанников, достичь уровня профессионального мастерства педагогических работников ДОУ, необходимого для продуктивного использования инновационных здоровьесберегающих методик и технологий;

- создать условия для плодотворного взаимодействия с родителями (законными представителями), по вопросам образования ребенка, непосредственно вовлекая их в образовательную деятельность (в том числе за счет создания проекта консультативной поддержки семьи, на базе нашего ДОУ);

- развивать сферу предоставления дополнительных образовательных услуг используя профессиональные возможности педагогического коллектива, что позволит экономить время и средства родителей на получение качественного и полноценного образования своих детей в одном месте, а именно, в нашем ДОУ. Эта мера, несомненно, повысит конкурентоспособность нашего ДОУ на рынке образовательных услуг.

**Этапы реализации Программы:**

Программа рассчитана на 3 года.

**2020 год** – Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации Программы).

- Анализ и оценка состояния развития ДОУ.

- Определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДОУ.

- Анализ ресурсных возможностей.

- Создание программно-методического обеспечения Программы развития по всем направлениям.

- Изучение и анализ документальной базы и специальной литературы.

- Системный анализ опыта работы лучших дошкольных образовательных учреждений Приморского края и Российской Федерации.

**2020-2023 гг.** – Практический этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы).

- Совершенствование компонентов образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

- Обсуждение проблемы на педагогических советах.

- Внедрение новых педагогических технологий, обеспечивающих развитие личности ребенка.

- Привлечение родительской общественности, общественных организаций микрорайона к сотрудничеству в рамках реализации Программы.

- Рефлексия.

**2023 год** – Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произведших в учреждении, транслирование передового опыта работы).

- Корректировка и обобщение результатов реализации Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики.

- Оформление промежуточных результатов развития.

- Влияние оценки эффективности работы по реализации Программы ее участниками, родителями, вышестоящими организациями системы образования.

- Пропаганда опыта работы в СМИ, профессиональной печати.

**4. Перечень мероприятий Программы.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление развития** | **Мероприятия** | **Сроки** | | | **Ответственные** |
| **2020 2021** | **2021 2022** | **2022 2023** |
| **1.Система управления** | 1.Разработка и принятие Программы развития МБДОУ №7 | + |  |  | Заведующий, ст. воспитатель, педагогический состав ДОУ. |
| 2.Организация работы творческой группы по корректировке Программы развития | + | + |  | Старший воспитатель, метод совет. |
|  | 3.Создание базы локальных актов ДОУ, касающихся деятельности работников, в соответствии с документами, регламентирующими новый порядок аттестации, и Профессиональным стандартом педагога (Правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции, план-график аттестации педагогических работников и др.) | По необходимости |  |  | Заведующий, ст. воспитатель. |
|  | 4.Проведение родительских собраний с целью разъяснения концепции программы | + | + |  | Заведующий, ст. воспитатель, педагоги. |
|  | 5.Обеспечение реализации совершенствования работы ДОУ по всем направлениям | + | + | + | Заведующий |
| **2.Повышение качества образовательной деятельности.** | 1.Разработка и внедрение содержания ООП ДОУ:  - разработка направлений деятельности в соответствии с образовательными областями;  - внесение изменений в учебный план, схему распределения непосредственной образовательной деятельности, режима дня.  Создание кадрового и учебно-методического обеспечения введения ФГОС ДО; | +  По плану | + | + | Ст. воспитатель  педагоги |
| - курсовая переподготовка;  - участие в работе методических объединений педагогов, семинарах и конференциях по теме введения ФГОС ДО;  - создание информационной карты тем по самообразованию сотрудников; | +  + | +  + | +  + |  |
| 2.Мероприятия по аттестации педагогических работников:  - Внесение изменений в процедуру аттестации педагогических работников в связи с изменением нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических работников, приведении в соответствие с требованиями нормативных актов ДОУ;  - электронная портфолиозация педагогического персонала;  - систематизация банка передового педагогического опыта. | - | + | + | Ст. воспитатель, методический совет ДОУ. |
| 3.Поощрение педагогов (грамоты, отраслевые награды);  - мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности | + | + | + | Заведующий, ст. воспитатель. |
| 4.Внедрение наставничества для профессионального становления молодых специалистов | + | + | + | Ст. воспитатель, методический совет ДОУ |
| 5.Пополнение программно-методического, методико-диагностического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в ДОУ. | + | + | + | Заведующий, ст. воспитатель |
| **2.1 Инновационная деятельность по здоровьесбережению и коррекционной поддержки** | 1.Апробация и реализация оздоровительно развивающей Программы «Здравствуй!» автор- составитель Лазарев М.Л. | + | + | + | Творческая группа педагогов: муз работн6ик, учитель-логопед, воспитатели логопедических групп; |
| 2.Реализация комплекса мер, направленных на создание условий сохранения и укрепления здоровья педагогических работников, их оздоровления; | + | + | + | Заведующий |
| 3. Внедрение модели интеграции специалистов в работе с детьми с речевыми нарушениями | - | + | + | Учитель-логопед, ст. воспитатель. |
| 4.Определение уровня развития каждого ребенка через комплексную диагностику:  -физическое развитие  - социальное развитие  - интеллектуальное развитие | - | + | + | Ст. воспитатель, |
|  |  |  |  |  |
| **2.2Развитие сферы предоставления дополнительных образовательных услуг** | Мониторинг потребности заинтересованного населения микрорайона в новых формах дошкольного образования (анкетирование, опрос) | - | + | + | Старший воспитатель |
| Повышение квалификации педагогов с целью расширения профессиональных возможностей. | + | + | + | Ст. воспитатель, педагоги ДОУ |
| **3.Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями** | 1. Создание и внедрение проекта инновационного взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС ДО через создание проекта консультативной и игровой поддержки семьи и ребенка. | - | + | + | Заведующий, ст. воспитатель, муз работник, учитель-логопед, воспитатели логопедических групп |
| 2.Обеспечение обратной связи с родителями Интернет средствами | - | + | + | Творческая группа педагогов |
| 3.Мониторинговые исследования:  - по выявлению образовательных потребностей родителей;  -по удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ;  - по здоровьесберегающей деятельности. | + | + | + | Ст. воспитатель |
| 4.Совершенствование содержания работы по организации взаимодействия с родителями:  - разработка перспективного плана взаимодействия с родителями;  - организация работы родительских клубов:  - разработка и реализация совместных образовательных проектов; | + | + | + | Воспитатели |
| 5.Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития  - участие родителей в совершенствовании материально-технической базы ДОУ:  - помощь в оснащении развивающей предметно-пространственной среды ДОУ,  - разработка и реализация совместных дизайн-проектов по благоустройству и озеленению территории ДОУ | - | + | + | Ст. воспитатель, воспитатели |
| **3.1 Создание презентационного имиджа ДОУ** | 1.Открытость ДОУ для семей воспитанников и социума | Регулярно | + | + | Педагоги ДОУ |
| 2.Модернизация и поддержка сайта ДОУ | + | + | + | Заведующий, ст. воспитатель, творческая группа педагогов |
| 3.Рекламная деятельность:  - открытие на сайте ДОУ профессиональных блогов специалистов;  - создание «электронных» портфолио педагогов | - | + | + | Творческая группа педагогов |
| **4.Создание условий для всестороннего развития ребенка** | 1.Создание и усовершенствование экологической тропы  2.Создание и усовершенствование городка «Юный пешеход» | - | + | + | Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели. |
| 1.Обогащение РППС в группах | + | + | + | Воспитатели |
| 2.Создание благоприятных условий для комфортного пребывания детей в ДОУ. | + | + | + | Воспитатели |
| 3.Применение инновационных методик и технологий. | + | + | + | Воспитатели |
| 4.Создание творческой группы по внедрению ИКТ в образовательный процесс. | - | + | + | Творческая группа |
| 5.Расширение спектра взаимодействия с социально-культурными учреждениями города и района. | + | + | + | Заведующий, ст. воспитатель |
| 6.Расширение спектра дополнительных образовательных услуг | + | + | + | Заведующий, педагоги ДОУ |
| **5.Создание единого образовательного пространства на основе использования ИКТ** | 1.Создание материально-технических условий для развития единой образовательной информационной среды ДОУ:  - оснащение компьютерной техникой (современное информационное оборудование, мультимедийная техника). | + | + | + | Заведующий |
| 2.Информатизация образовательного процесса в ДОУ:  - использование мультимедийной и компьютерной техники в образовательной деятельности ДОУ;  - участие в виртуальных онлайн-конференциях и семинарах;  - создание индивидуального места воспитателя с доступом в Интернет. | + | + | + | Заведующий |
| 3.Повышение информационно-компьютерной компетентности работников ДОУ:  - курсы повышения квалификации;  - использование образовательных ресурсов сети Интернет педагогами ДОУ (участие в виртуальных конференциях, вэб-семинары и конкурсах; распространение педагогического опыта в сети Интернет) | + | + | + | Заведующий, ст. воспитатель |
| **6.Проблемноориентированный анализ деятельности ДОУ по реализации Программы** | 1.Проведение процедуры само обследования и самоанализа:  - создание системы внутреннего контроля реализации Программы развития;  - экспертная оценка итоговых критериев реализации Программы и анализ полученных результатов;  - обобщение и распространение актуального педагогического опыта. | - | + | + | Педагоги ДОУ |
| 2.Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ. | + | + | + | Заведующий, ст. воспитатель |
| 3.Определение новых направлений развития. |  |  | + | Заведующий, ст. воспитатель, педагоги ДОУ |

1. **Обоснование ресурсного обеспечения Программы**

**Социальные ресурсы.**

**Актуальное состояние:**

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательной деятельности ДОУ. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением микрорайона, а так же налаживанием межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. Ежегодно педагогическим коллективом учреждения составляются социальные паспорта группы и учреждения в целом. На основании полученных данных разрабатывается план, предполагающий проведения различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий как дифференцированно, так и в индивидуальном порядке.

У детского сада налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта, есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; расширение спектра дополнительных образовательных услуг; повышение компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудники ДОУ и родителей воспитанников). Но, отсутствует система отслеживания качества проводимой работы.

**Проблемное поле:**

Инертность родителей воспитанников, населения микрорайона. Рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей.

Рост числа семей группы риска, детей и подростков с асоциальным поведением. Недостаточная система работы с социальными институтами по профилактике СОЗ, повышению престижа здорового образа жизни и пропаганде активной жизненной позиции.

Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий.

Проектная культура большинства педагогов находится на достаточном уровне. При разработке и реализации проектов практически не используется потенциал родителей воспитанников и социума.

**Перспективы развития:**

Создание возможностей социального партнерства ДЛУ (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОУ).

Включение ДОУ в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме), в рамках участия в инновационной деятельности.

**Возможные риски:**

Неготовность педагогических кадров работать в инновационном режиме.

**Информационно-образовательные ресурсы.**

**Актуальное состояние:**

У ДОУ на официальном сайте есть собственный раздел и электронная почта.

Но, возможности сайта учреждения используются не в полной мере. Из беседы с родителями, детей, поступающих в ДОУ, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых.

**Проблемное поле:**

Недостаточный образовательный уровень некоторых педагогов в области использования ИКТ.

**Перспективы развития:**

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа ДОУ среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ в области дошкольного образования.

Увеличение объема работ по обновлению сайта.

**Материально-технические ресурсы.**

**Актуальное состояние:**

Развивающая предметно-пространственная среда помещений соответствует требованиям программ, реализуемых в ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ представляет собой систему условий, обеспечивающих развитие детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития детей. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместно с воспитателем).

Игровые площадки оборудованы и теневыми навесами.

**Проблемное поле:**

Проблема недостаточного количества оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН и СНиП).

**Перспективы развития:**

Возможность пополнения материально-технической базы за счет государственного бюджета, за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц в рамках деятельности Совета МБДОУ №7 – в материальном выражении или финансовом, на счет детского сада.

**Возможные риски:**

Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

**Финансово-экономические ресурсы.**

**Актуальное состояние:**

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства из муниципального бюджета.

Внебюджетная деятельность ДОУ – это планируемые доходы от платных дополнительных образовательных услуг, благотворительные взносы (добровольные пожертвования) физических лиц и спонсорская помощь юридических лиц.

Уставом учреждения предусмотрены платные дополнительные образовательные услуги по всем направлениям образовательного процесса, возможности открытия на базе ДОУ новых форм дошкольного образования, расширение роли государственно-общественных форм в управлении учреждением.

**Проблемное поле:**

Требует доработки нормативно-правовая база финансово-экономической деятельности учреждения (пополнение нормативно-правового сопровождения финансово-экономической деятельности, разработка локальных актов, форм отчетной документации).

Корректировать регламентирующее получение и расходование поступлений от платных дополнительных образовательных услуг.

**Перспективы развития:**

Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения.

**Возможные риски:**

Нестабильность финансирования учреждения.

**Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждения.**

**Актуальное состояние:**

ДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании РФ», Уставом и другими локальными актами. Деятельность ДОУ регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями заведующего ДОУ.

**Проблемное поле:**

Состояние документации соответствует современным требованиям к кадровому делопроизводству.

Но, требует доработки нормативно-правовая база по оказанию платных дополнительных услуг.

**Перспективы развития:**

Наличие полного обновленного нормативно-правового обеспечения (локальных актов).

**Возможные риски:**

Временные затраты по обновлению нормативно-правовой базы учреждения.

**Нормативно-правовое обеспечение:**

- формирование пакета документов, регламентирующих деятельность ДОУ;

- разработка и утверждение документов, регламентирующих форм и порядок стимулирования результативной деятельности педагогов;

- заключение договоров о сотрудничестве с социальными институтами;

- составление и утверждение планов и программ инновационной направленности.

**Кадровое обеспечение:**

- комплектование детского сада высококвалифицированных педагогами и сотрудниками;

- создание системы непрерывного повышения квалификации педагогов;

- взаимодействие с образовательными учреждениями и методическими службами муниципального и регионального уровней по вопросам повышения компетентности педагогов;

- разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.

Организационно-методическое обеспечение:

- реализация идеи обновления образовательного процесса через использование инновационных технологий. Форм и методов организации образовательной деятельности;

- организация управления (конструктивный профессиональный контроль за деятельностью педагогов – исследователей, разработка и реализация концепции развития ДОУ;

- участие в управлении родителей, анализ и контроль в системе управления, договоры с другими образовательными и культурными учреждениями и общественными организациями);

- организация материально-финансового обеспечения деятельности ДОУ (поиск дополнительных источников финансирования);

- использование актуального педагогического опыта, накопленного в городе, крае и стране, дополнительных образовательных программ, современных оздоровительных технологий;

- обновление содержания методической работы (научно-теоретическая, научно-практическая, аналитическая, диагностика-прогностическая деятельность);

- включение широкого круга компетентных педагогов в инновационную деятельность (творческие группы, рабочие группы по разработке образовательных документов, постоянно действующий семинар и др.);

- совершенствование мониторинга эффективности методической деятельности.

1. **Механизмы реализации Программы**

Общий контроль за реализацией мероприятий Программы, рассмотрение отчетов о ходе реализации, утверждение вносимых в программу изменений и дополнений будет осуществлять Совет Учреждения.

В состав Совета входят: заведующий, педагоги, родители (законные представители), председатель профсоюзного комитета учреждения.

Координацию работы по реализации Программы, анализ, мониторинг и оперативный контроль хода реализации Программы, формирование отчетов, предложения о корректировке Программы будет осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнерства.

Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов и программ включается в годовой план работы ДОУ.

Корректировка Программы будет осуществляется по предложениям рабочей группы – разработчика Программы.

Основные участники реализации Программы (коллектив ДОУ), в соответствии с их компетенцией, будут обеспечивать проведение мероприятий Программы, решение задач, достижение целевых показателей.

Руководитель ДОУ будет осуществлять меры по полному качественному выполнению мероприятий;

- представляет коллективу отчет о ходе реализации Программы;

- несет ответственность за несвоевременную и некачественную реализацию Программы;

- формирует бюджетные заявки и обоснования на включение мероприятий Программы в муниципальный бюджет на очередной финансовый год.

Для повышения эффективности профессиональной компетентности педагогов и повышения качества образовательного процесса Программа развития ДОУ предусматривает взаимодействие с социальными институтами по следующим направлениям:

создание единого сообщества «родители-дети-педагоги-социальные институты детства»;

осуществление непрерывного образования педагогических кадров на всех уровнях; разработку научно-методического обеспечения для системы оценки качества дошкольного образования;

внедрение новых форм, методов и современных педагогических технологий для повышения профессионального уровня педагогов.

Повышение квалификации педагогов будет осуществляться через системные и проблемные курсы, творческие встречи с представителями научных структур, научно-практические семинары и конференции.

Будут внедряться индивидуальные модели повышения квалификации: стажировка. Наставничество, самообразование, работа с книгами и периодическими изданиями, индивидуальные консультации, собеседование, мастер-классы, открытые показы деятельности с детьми с использованием полученных в ходе самообразования знаний в научно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства, фестивалях педагогических идей, педагогических чтениях.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОУ ежегодно.

Отчет руководителя, исполнителей Программы о ходе ее реализации должен содержать:

перечень выполненных мероприятий;

перечень незавершенных мероприятий;

анализ причин несвоевременного завершения необходимых мероприятий;

оценку достигнутых результатов, степень достижения цели и показателей эффективности реализации Программы;

предложения о мерах достижения целевых показателей реализации Программы.

1. **Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы**.

**На уровне воспитанников и родителей:**

- Достижение модели «выпускник детского сада» - в идеальном приближении личность духовно, физически здоровая, социально-активная, способная управлять своими потребностями и мышлением;

- Повышение качества образовательного процесса, построенного на принципах взаимоуважения, сотрудничества и партнерства между взрослыми и детьми;

- Положительную (не менее 50%) динамику, в снижении заболеваемости воспитанников, выработка привычек здорового образа жизни, повышение качества консультативной помощи родителям;

- Реализацию права непосредственного участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе ДОУ (не менее 80%).

**На уровне образовательных отношений:**

- Выход на стандарты дошкольн6ого образования. Построение единого сообщества «родители-дети-педагоги-социальные институты детства» с целью обеспечения возможности каждому дошкольнику реализовать свои способности;

- Обновление образовательного процесса: использование педагогами инновационных образовательных технологий, технологий дифференцированного, индивидуализированного развития.

- Создание условий для успешного освоения новых педагогических технологий, поддержка инновационной деятельности педагогов. Сохранность физического и психического здоровья детей за счет внедрения прогрессивных здоровьесберегающих образовательных технологий.

**На уровне образовательного учреждения:**

- Выполнение социального заказа с учетом приоритетных муниципальных и региональных направлений развития образования.

- Расширение системы сотрудничества с социальными партнёрами по вопросам развития и самореализации детей дошкольного возраста.

- Повышения качества оказания дополнительных образовательных услуг.

- Повышения статуса детского сада среди дошкольных образовательных учреждений города и района, получение качественно новых результатов образования.