**Программа для детей с ограниченными возможностями здоровья**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ  ЗАПИСКА**

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации воспитательно-образовательного  процесса, выбору и обоснованию основных и парциальных программ, результатам и результативности их деятельности.

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на создание в ДОУ специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Ккатегории детей с ограниченными возможностями здоровья относятся дети:

* с нарушением слуха (слабослышащие);
* с нарушением зрения (слабовидящие);
* с тяжелыми нарушениями речи;
* с нарушениями опорно - двигательного аппарата, в том числе с детским церебральным параличом (лёгкая форма);
* с задержкой психического развития;
* с нарушением интеллекта, а также с иными ограничениями в здоровье (с выраженными расстройствами эмоционально – волевой сферы, в т.ч. с ранним детским аутизмом, комплексными нарушениями).

В настоящее время родители детей с ОВЗ имеют право выбирать форму получения  образования своим ребенком.  В связи с этим наблюдается тенденция к увеличению числа детей с ОВЗ в общеразвивающих ДОУ.

При воспитании и обучении детей с ОВЗ существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями: стойкое нарушение познавательной деятельности, недоразвитие высших познавательных функций, конкретность и поверхностность мышления, несформированность всех операций речевой деятельности, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы, несформированность произвольности и целенаправленности всех видов деятельности, низкая работоспособность. Поэтому разработка коррекционной программы, учитывающей специфику воспитания и обучения детей с ОВЗ, является актуальной.

**Особенности развития детей с ОВЗ** представлены в основной образовательной программе ДОУ (ООП, АООП)

Коррекционная программа рассчитана на детей с ОВЗ в возрасте от 3 до 7 лет и  обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях:

-совместная деятельность педагога и ребенка (индивидуальная, подгрупповая);

-максимально возможная самостоятельная деятельность ребенка.

В МБДОУ воспитывается 1 ребенок с ОВЗ: и имеет статус «ребенок-инвалид».

Дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в специальном (коррекционном) обучении и воспитании, их состояние здоровья может  препятствовать освоению образовательной программы.  К данной категории относятся и дети-инвалиды, нуждающиеся в специально организованном образовательном пространстве.

**Цель коррекционной работы** – создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения недостатков в физическом и (или) психическом развитии дошкольников с ОВЗ и оказании помощи детям  этой категории  в освоении основной общеразвивающей программы дошкольного образования.

**Задачи коррекции:**

* Своевременное выявление детей с ОВЗ и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в физическом и (или) психическом развитии;
* Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ программы и их интеграции в ДОУ;
* Осуществление индивидуально ориентированной психолого- педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей физического и (или) психического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогического комиссии);
* Разработка и реализация индивидуальных адаптированных программ и планов коррекционной работы с детьми с ОВЗ. Организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии;
* Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ и формированию здорового образа жизни;
* Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, правовым, социальным и другим вопросам.

**Общие принципы** (для всех  детей с ОВЗ) **и частные принципы коррекции**  представлены в ООП ДОУ.

Программа коррекциивключает в себя **взаимосвязанные модули (направления).** Данные модули отражают ее содержание.

**Концептуальный модуль.**

Определяет стратегию построения индивидуальной программы, ее направленность на реализацию задач коррекционно-развивающей работы с учетом психолого- педагогической неоднородности детей с ОВЗ и организацию комплексного психолого-педагогического изучения ребенка с целью его реабилитации.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум.

 Его главная задача: реализация индивидуального образовательного маршрута и оказание  коррекционной помощи детям с ОВЗ в условиях ДОУ.

Задачи ППк сопровождения:

- установление контакта с родителями;

- коррекция  речевых нарушений;

- развитие познавательных процессов и коммуникативных навыков ребёнка;

- установление психологической защищённости ребёнка;

-  подготовка ребёнка к школе;

- выбор оптимальных методов, приёмов.

ППк является одной из форм взаимодействия специалистов дошкольного образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения  воспитанников с отклонениями в развитии.

В ППк входят:

- заведующий МБДОУ  Решетько Л.В.

- председатель ППК заместитель заведующего по ВМР

- учитель-логопед Подплетько Ю.Н.

Участниками комплексного сопровождения являются:

- воспитатель

- родитель (законный представитель)

- учитель-логопед

**Диагностико - консультативный модуль.**

Данный модуль направлен на всестороннее динамическое изучение и комплексную оценку уровня  развития ребенка. Реализация этого модуля обеспечивается комплексным междисциплинарным изучением и динамическим наблюдением за развитием ребенка специалистами психолого- педагогического консилиума (ППк): образовательного учреждения, который создается в учреждении по приказу руководителя в составе  педагога-психолога, учителя-логопеда, присутствия одного из родителей ребенка (законного представителя). В задачи консилиума входят: изучение состояния здоровья ребенка, выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития познавательной и эмоционально-личностной сфер (психологическое изучение), изучение особенностей развития речевой деятельности (логопедическое изучение), социальной ситуации развития ребенка (отношения в семье, детском саду), запаса знаний и представлений, сложившихся в дошкольный период жизни (дограмматических, элементарных математических, об окружающих предметах и явлениях действительности), — педагогическое изучение.

Исследования в указанных направлениях ведутся систематически: в сентябре, когда ребенок поступает в группу, в декабре (промежуточное изучение) и в мае, с целью выявления качественных изменений в развитии ребенка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами дошкольного образовательного учреждения.  Каждый из участников ППк образовательного учреждения подготавливает информацию по своему профилю.

Итогом изучения ребенка специалистами консилиума являются рекомендации, обеспечивающие индивидуальный подход: определяется прогноз  развития ребенка, выявляются трудности при освоении ООП, даются рекомендации родителям, проектируется индивидуальная образовательная программа по коррекции и развитию данного ребенка на следующий период коррекционной работы.

        Система мероприятий **по обследованию и  диагностике развития**, представленная в таблице,  позволяет изучить уровень актуального развития ребёнка с ОВЗ,  установить  возможные причины нарушений, сделать заключение и определить перспективы развития ребёнка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Изучение ребёнка. | Содержание работы | Где и кем выполняется работа. |
| Медицинское | Выявление состояния физического и психического здоровья.Изучение медицинской документации: история развития ребёнка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние ребёнка; изменения в физическом состоянии (рост, вес и т.д.), нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипичные и навязчивые движения); утомляемость, состояние анализаторов. | Медицинский работник, учитель- логопедпедагог-психологвоспитатель.Наблюдения на занятиях, в игровой деятельности, прогулках и т.д.Обследование ребёнка врачом.Беседы с родителями, анкетирование. |
| Психолого-логопедическое | Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объём, работоспособность.Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; Речь. | Учитель- логопед.Наблюдение за ребёнком в разных видах деятельности. Тестирование. Беседы  с ребёнком, родителями.Учитель-логопед.Наблюдение за речью ребёнка на занятии и в свободной деятельности. Обследование речи ребёнка. |

**Коррекционно-развивающий модуль.**

Основываясь на результатах комплексной диагностики и оценки уровня психофизического развития ребенка, данный модуль обеспечивает выбор наиболее оптимального содержания образования, эффективных средств и технологий обучения, предупреждений нарушений в развитии, своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии.

Коррекционно-развивающий модуль включает:

-реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения в условиях воспитательно-образовательного процесса детей с ОВЗ с учётом особенностей психофизического развития;

-выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

-организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-

развивающих, коррекционно-логопедических занятий, необходимых для преодоления нарушений в речевом и психическом развитии;

-коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой,

познавательной и речевой сфер;

-формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

-развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников,

коммуникативной компетенции.

Эффективность в коррекционной работе может быть достигнута в результате  тесного взаимодействия всех участников коррекционно-образовательного процесса (учитель- логопед, педагог-психолог, педагог дополнительного образования изо, музыкальный руководитель, руководитель физической культуры, медицинская сестра, медицинская сестра ФТО)  при условии совместного планирования работы. Каждый педагог в непрерывной непосредственно образовательной  и свободной деятельности учитывает особенности нарушения и решает коррекционно - развивающие задачи.

**Основные этапы психологической коррекции, осуществляемые**

**педагогом – психологом.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды трудностей** | **Направления работы** | **Содержание работы** | **Ответственные** |
| Тяжелая адаптация детей к условиям ДОУ | Диагностический блокПрофилактический блокПросветительский блокКоррекционно-развивающийКонсультативный блок | Наблюдение за детьми, анкетирование родителей, педагогов, мониторинг адаптации, ведение листов адаптацииГрупповое родительское собрание, анкетирование родителей, памятка, консультации в уголке для родителейУчастие в родительских собраниях, инд. консультирование родителей и педагогов, информация на сайте ДОУ, в уголке для родителейПрименение адаптационных игр-упражнений,  инд. подход к детям разных групп адаптацииАналитический учет работыИнд. и групповое консультирование родителей и педагогов по запросу  и перспективному плануОбсуждение проблем ребенка на консилиуме (экспертная деятельность)Участие в ППК | Педагог-психолог, воспитателиПедагог-психолог, воспитателиПедагог-психолог, воспитателиПедагог-психолог, воспитателиПедагог-психолог |
| ОВЗ (ТНР, ЗПР ) и дети-инвалиды | Диагностический блокПрофилактический блокПросветительский блокКоррекционно-развивающий блок.Консультативный блок | Наблюдение, диагностика ВПФ, эмоционально-волевой, личностной, социальной, психофизической  сферыБеседы, консультации, выступления на собраниях по вопросу формирования толерантного поведения у родителей, сверстников и педагоговИнд. консультирование педагогов и родителейСоздание инд. планов и маршрутов работы с детьми, инд. или подгрупповые коррекционно-развивающие занятияАналитический учет работыИнд. консультирование педагогов и родителейОбсуждение проблем ребенка на консилиуме (экспертная деятельность)Участие в ППК | Педагог-психологПедагог-психолог, воспитателиПедагог-психологПедагог-психолог, воспитатель, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физ. культуре, медицинский работникПедагог-психолог |
| Гиперактивность,агрессивное поведение,тревожность,нарушения общения,истерические реакции,задержка формирования ВПФ(группа риска) | Диагностический блокПрофилактический блокПросветительский блокКоррекционно-развивающий блокКонсультативный блок | Наблюдение, диагностика ВПФ, эмоционально-волевой, личностной, социальной, психофизической  сферыБеседы, консультации, выступления на собраниях по вопросу формирования толерантного поведения у родителей, сверстников и педагогов, информация в уголке для родителейИнд. консультирование педагогов и родителей, информация на сайте и в уголке для родителейСоздание инд. планов и маршрутов работы с детьми, инд. или подгрупповые коррекционно-развивающие занятияАналитический учет работыИнд. консультирование педагогов и родителейОбсуждение проблем ребенка на консилиуме (экспертная деятельность)Участие в ПМПК | Педагог-психолог, воспитателиПедагог-психолог, воспитателиПедагог-психологПедагог-психолог, воспитатели, специалистыПедагог-психолог, воспитатели, специалисты |

**Информационно-просветительский модуль**

     Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.  Для реализации этой задачи организуется работа семинаров, родительских собраний, тренингов, информационных стендов и др. Информационные мероприятия по данному разделу проводятся в течение учебного года (Семинар – практикум для педагогов ДОУ «Практические приемы работы с детьми с ОВЗ»).

**Специальные условия реализации программы.**

Специальные условия реализации и взаимодействие специалистов в коррекционно-развивающем процессе  представлены в ООП и АООП  ДОУ.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это служба сопровождения образовательного учреждения, которая представляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с ОВЗ.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

-  комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему

квалифицированной помощи разными специалистами;

-  системное отслеживание статуса ребенка и динамики его психологического развития (наблюдения, диагностика, взаимосвязь педагога и родителей);

 - создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в физическом, психологическом  и интеллектуальном развитии.

-  составление индивидуальных образовательных программ общего развития и

коррекции отдельных сторон познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер ребёнка.

   В службу сопровождения входят специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог,  музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели и медицинские работники – старшая медсестра.

     В таблице представлены направления и содержание работы педагогов и специалистов, оказывающих поддержку детям с ОВЗ. Старший воспитатель ДОУ координирует  взаимодействие  всех специалистов, осуществляет контроль над их деятельностью.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Должность** | **Направление работы** | **Содержание работы** |
| Воспитатель | * создание доброжелательной и терпимой обстановки в детском коллективе, направленной на развитие межличностных отношений;
* реализация коррекционных и развивающих задач с учётом структуры дефекта;
* учёт компенсаторных возможностей детей.
 | * укрепляет у детей веру в собственные возможности, способствует активному взаимодействию детей, снимает отрицательные переживания, связанные с недостатками в развитии;
* взаимодействует со специалистами ДОУ в рамках индивидуальной программы развития;
* планирует работу с учётом коррекционно-развивающего компонента.
 |
| Учитель - логопед | * проведение в течение года  диагностики речевого развития с учётом структуры дефекта;
* разработка индивидуальной программы развития совместно с педагогами ДОУ;
* консультирование родителей по использованию эффективных приёмов для работы с ребёнком в домашних условиях;
 | * проводит обследование речевого развития с учётом структуры дефекта;
* проводит индивидуальную или подгрупповую коррекционную работу;
* способствует созданию единого речевого режима в ДОУ для закрепления результата коррекционной работы.
 |
| Музыкальный руководитель | * определение  содержания музыкальных занятий с учетом диагностики и структуры дефекта;
* оказание полимодального воздействия на развитие анализаторных систем (развитие музыкального и фонематического слуха, зрительного восприятия музыкальных образов и передача этих образов в движении);
* участие в работе ПМП консилиума по реабилитации детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
 | * развивает мелодико-интонационную выразительность речи;
* закрепляет навыки в развитии моторной функции (способствует развитию общей, ручной, пальцевой,  моторики, мимики);
* осуществляет подбор музыко - терапевтических произведений, речевого, певческого материала, адекватного речевому развитию ребёнка;
* разрабатывает программу изучения и наблюдения за ребенком на музыкальных занятиях.
* отслеживает динамику развития у ребенка музыкально – ритмических видов деятельности.
 |
| Инструктор по физической культуре | * создание и реализация условий совершенствования физического развития и здоровья детей в разных формах организации двигательной активности  (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, праздники, спортивные соревнования, подвижные игры и т.п.).
* сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка;
 | * изучает  и развивает двигательную сферу ребенка: (общую и мелкую моторику, статический и динамический праксис,  координацию и согласованность  движений, смысловую организацию движений, умение выполнять действия по показу и речевой инструкции);
* проводит  подгрупповые и индивидуальные занятия с учётом особенностей физического и психического развития;
* использует специальные упражнения, которые способствуют тренировке правильного дыхания,  удлиненного выдоха,  развитию темпо – ритмической организации;
* участвует в выборе  методов закаливания ребенка с ОВЗ, даёт  практические советы родителям и педагогам.
 |
| Медицинская сестра | * реализация комплексного психолого – медико- педагогического подхода к детям с ОВЗ;
* соблюдение санитарно – противоэпидемического режима;
* повышение оздоровительного эффекта комплекса мероприятий по укреплению и сохранению физического и психического здоровья.
 | * выполняет врачебное назначение;
* выбирают в совместной деятельности  с воспитателем основные методы по закаливанию детей.
 |

**Разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)**

При разработке индивидуального образовательного маршрута (ИОм) необходимо учитывать особенности каждого возрастного периода и выделять соответствующие задачи и основные направления коррекционно-педагогической работы. ИОМ представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов, каждый из которых имеет свою смысловую нагрузку. Эти разделы позволяют обеспечить психолого-педагогическую работу с ребенком с ОВЗ по различным направлениям.

**Индивидуальный образовательный маршрут на период**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Группа**Подготовительная**Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Заключение ТМПК:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы****(спец-т)** | **Формы провед-я/ периодичность** | **Коррекционные задачи** | **Методы и приемы** |
| Логопедическая помощь (учитель-логопед) |  |  |  |
| Психологическая помощь (педагог-психолог) |  |  |  |
| Физическое развитие (инструктор по физической культуре) |  |  |  |
| Художественно-эстетическое развитие (музыкальный рук-ль) |  |  |  |
| Педагогическая помощь (воспитатель) |  |  |  |

**Комплексно-диагностический модуль: психолого-педагогическая диагностика**

**Педагог-психолог:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы****педагога-психолога** | **Цели/задачи** | **Методики** | **Дата** |
| Первичная диагностика |  |  |  |
| Промежуточная диагностика |  |  |  |
| Итоговая диагностика |  |  |  |

**Коррекционный модуль.           *Занятия с педагогом-психологом.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **I период** | **II период** | **примечание** |
| Формирование |  |  |  |
| Развитие   |  |  |  |
| Развитие |  |  |  |
| Формирование |  |  |  |

Ознакомлены:

Зам.зав.по ВМР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Родитель (законный представитель)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программно-методическое  обеспечение, используемое в процессе организации воспитания и обучения детей в условиях ДОУ.**

В процессе реализации коррекционной программы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда, педагога-психолога и т.д. В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического или физического развития по индивидуальному плану целесообразным является использование специальной (коррекционной) программы, пособие для специальных образовательных учреждений.

**Программы и методические пособия, используемые в коррекционной работе**

**с детьми с ОВЗ:**

|  |  |
| --- | --- |
| Нарушения | Программы, методики |
| Нарушение интеллектуального развития | Нищева   , Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М., 2005. |
| Задержка психического развития | 1.  Зарин А.П., Боряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб., 2001.2.Программа коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР /под ред. С.Г.Шевченко, 1998.3.О.В. Закревская «Развивайся, малыш!» Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста.- М. 2008. |
| Тяжелые нарушения речи |  |
| Нарушения слуха (слабослышащие) | 1. Воспитание и обучение детей  с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно – методические материалы /И. М Бгажнокова, М. Б. Ульянцева, С. В. Комарова и др. ; под ред. И. М. Бгажноковой. – М. : Владос, 2007. – 239 с.
2. И.В.Королёва «Развитие слухового восприятия и речи у детей после кохлеарной имплантации». Санкт-Петербург, 2014 г – 302 с.
3. И.В.Королёва «Учусь слушать и говорить». Санкт-Петербург, 2014 г – 56 с.
 |
| Ранний детский аутизм |  Аутизм: коррекционная работа при тяжелых осложнениях и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога С.С. Морозова – М.,  ВЛАДОС, 2007.С.В.Исханова «Система диагностико- коррекционной работы с аутичными дошкольниками»Л.Г. Нуриева «Развитие речи у аутичных детей» |

**Специфика организации основного содержания** Программы с детьми с ОВЗ представлена в ООП и АООП ДОУ.

**Результаты коррекционно–развивающей работы**

Результатом реализации указанных целей и задач должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

-обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

-способствующей достижению целей специального коррекционного образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для детей с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

**В результате реализации коррекционной программы:**

-будут определены особые образовательные потребности каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

-будет выстроена система индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и коррекционно-логопедической помощи детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется по итогам обследования детей на заседаниях территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г.Зеленогорска.

**Литература:**

* Аутизм: коррекционная работа при тяжелых осложнениях и осложненных формах: пособие для учителя-        дефектолога С.С. Морозова – М.,  ВЛАДОС, 2007г.
* Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида         для детей с нарушением интеллекта. – М., 2005.
* Симонова Н.В. Программа воспитания и обучения детей с церебральным параличом дошкольного возраста (1, 2, 3         годы обучения) М.: НИИ дефектологии АПН СССР, 1986.
* Зарин А.П., Боряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с         интеллектуальной недостаточностью. – СПб., 2001г.
* Программа коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР /под ред. С.Г.Шевченко, 1998.
* «Программа мониторинга психического и личностного развития детей дошкольного возраста», Осипова О. А., Томск, 2011.
* «Методика определения готовности к школе», Ясюкова Л. А., Санкт-Петербург: ИМАТОН, 2006.